

Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: Creative Commons CC BY SA 4.0</p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</p>	

<p>Schulform: <i>Gesamtschule/Sekundarschule</i></p>	<p>Fach: <i>Gesellschaftslehre</i></p>
---	---

<p>Jahrgang: <i>5 - 6</i></p>	<p>Kernlehrplan: 3120</p>
--------------------------------------	--

Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):
Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens.

Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):
SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK 4).

Themenvorschlag: Schuluniformen

Kompetenzerwartung dieses Moduls:
Die SuS können das Pro und Contra von Schuluniformen für die eigene Situation und für die Situation in Entwicklungsländern erläutern und kritisch bewerten.

Inhaltsfeld dieses Moduls:
Bildung (SDG 4).

Erläuterungen zum Inhaltsfeld:
Schuluniformen sind in D. anders als in vielen angelsächsisch geprägten Ländern weithin unbekannt. Dennoch findet immer wieder auch bei uns eine Debatte darüber statt, ob Schuluniformen nicht auch hier hilfreich wären, den Wettbewerb an unseren Schulen um Ansehen und Prestige durch das Tragen von Markenklamotten zu entschärfen und soziale Unterschiede in den Klassen zumindest ein Stück weit zu nivellieren. In vielen Entwicklungsländern ist die Schuluniform Kennzeichen einer Schulkultur, die alle Kinder in gleicher Weise ungeachtet der oft krassen sozialen Unterschiede in das Schulleben einbeziehen will. Die Schuluniform wird von

den Schülerinnen und Schüler meist mit besonderem Stolz getragen. Sie ist in armen Familien manchmal auch ein Bildungshindernis, weil die Eltern das Geld für die Schuluniform nicht aufbringen und daher das Kind nicht (länger) zur Schule schicken können. Bei der Debatte über Schuluniformen wäre das Anliegen sozialer Integration dem Wunsch von jungen Leuten, sich individuell zu kleiden und dadurch ihre Peer-Zugehörigkeit auszudrücken, gegenüber zu stellen.

Vorschläge für den Unterricht:

- *Warum kleiden wir uns, wie wir uns kleiden? Welche Rolle spielen Geschmack, Geld, Qualität, Label, Mode, Gemeinsamkeit mit Freundinnen und Freunden? Lassen Sie die SuS sich paarweise gegenseitig interviewen.*
- *Diskutieren Sie in einem mit Sicherheit lebhaften Klassengespräch die Idee, in NRW Schuluniformen einzuführen. Das Arbeitsblatt in der Anlage („Sind Schuluniformen hilfreich?“) kann dabei nützlich sein.*
- *Lassen Sie SuS-Kleingruppen eine Umfrage unter ihren Mitschülern starten: Bist Du für Schuluniformen an unserer Schule?*
- *Perspektivenwechsel hin zu den Entwicklungsländern. Fragen Sie die SuS, ob in ärmeren Entwicklungsländern Schuluniformen noch einmal anders beurteilt werden müssten.*

Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 2

Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:

- *Arbeitsblatt Schuluniformen (s.u.)* • *UM aus der [Uni Trier](#)*
- [Argumente](#)

Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:

- *Hintergrund-Informationen aus der [Uni Münster](#)*
- *The [Impact of Providing School Uniforms](#) on Children's Education in Kenya.*

Datum der Erstellung: 2020

Sind Schuluniformen hilfreich?



Wie lange braucht Ihr morgens im Bad und vor dem Spiegel? Für viele beginnt der Stress schon morgens: Duschen, Haare waschen, Gel einreiben, schminken. Und dann die schwierigste aller Fragen: Was zieh' ich an? Und natürlich ist das T-Shirt, was ich jetzt brauche, gerade in der Wäsche. Und welche Hose passt zum Outfit?






Derlei Stress haben Kinder

und Jugendliche in Kenia nicht. Sie tragen - in alter britischer Tradition - eine Schuluniform. Das ist richtig teuer in der Anschaffung - aber dann hat man auch für lange Zeit die Kleiderfrage geklärt.

Wäre das auch was für unsere Schulen? Würden wir damit dem Vergleichen und dem Wettbewerb (Wer ist die Schönste/der Schönste im ganzen Land?) entgehen? Oder würde das nicht zum Klassenfrieden beitragen, weil der Zickenkrieg dann auf anderen Gebieten weiterginge?

Aufgaben

1. Was haltet Ihr davon, dass in Kenia die Schülerinnen und Schüler eine Schuluniform (nach britischer Tradition) tragen? Ist das eine „gute Idee“ für ein „Entwicklungsland“ wie Kenia?
2. Schuluniformen in Kenia - Schuluniformen in Deutschland. Macht es einen Unterschied, wo man sie einführt?
3. Beantwortet die nebenstehende Tabelle und diskutiert die Ergebnisse untereinander.

Sollten wir Schuluniformen einführen?		ja	nein
	Schuluniformen – das ist nur was für arme Länder wie Kenia. Damit kann man gewährleisten, dass alle einigermaßen gekleidet sind		
	Ich möchte mich kleiden, wie es mir passt. In unserer Klasse haben ja auch nicht alle das Gleiche an. Ich fände einen Einheitslook schrecklich.		
	Ich fände es toll, wenn dieser unsinnige Wettlauf um Markenklamotten aufhören würde. Jede könnte sich morgens ohne Kopfzerbrechen anziehen.		
	Ich finde Schuluniformen spießig. Diese altertümlichen braven Schnitte sind eine Zumutung für jeden, der das Wort Mode schon mal gehört hat.		
	Schuluniformen könnten denjenigen Jugendlichen helfen, deren Eltern teure Klamotten nicht (oft genug) kaufen können.		