

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)




Foto: Philipps unsplash








Mit finanzieller Unterstützung der Stiftung Umwelt und Entwicklung, NRW

	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<p><b>Schulform:</b> Gesamtschule/Sekundarschule</p>	<p><b>Fach:</b> Gesellschaftslehre</p>
<p><b>Jahrgang:</b> 5 - 6</p>	<p><b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3120</a></p>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> Inhaltsfeld 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung.</p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> Die SuS erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Anpassung an Dürren in besonders gefährdeten Gebieten (UK 5).</p>	
<p><b>Themenvorschlag: Vom Umgang mit Wasser</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> Die SuS können die Folgen von Wasserknappheit und Wassermangel für Menschen in tropischen Ländern konkret beschreiben und Ansatzpunkte für eine Verbesserung der Wasserversorgung herausarbeiten.</p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> Zugang zu sauberem Wasser (SDG 6)..</p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> Das Thema Wasser sollte nicht nur in lokaler Perspektive - Umgang mit Wasser hier bei uns -, sondern auch in globaler Perspektive betrachtet werden. Während in Deutschland Wasser im Übermaß vorhanden ist, leiden Millionen von Menschen an Wasserknappheit oder -mangel. Während also in Deutschland Wassersparen nicht unbedingt sinnvoll ist (eher die Vermeidung von Wasserverschmutzung), käme es in vielen „Entwicklungsländern“ darauf an, mit gezielten Investitionen und mit klugem Wassermanagement die vorhandenen Wasserressourcen besser und</p>	

gerechter zu nutzen. Das verfügbare Wasserdargebot hat weitreichende Folgen für die Gesundheit, aber auch für landwirtschaftliche Erträge und damit für die Ernährung der Menschen.

Außerdem wäre nach unserem tatsächlichen Wasserverbrauch zu fragen, der zum Teil in Form von „virtuellen Wasserimporten“ aus Wassermangel-Ländern stattfindet.

#### **Vorschläge für den Unterricht:**

- Schülergruppen recherchieren zu Hause (Internet) ihren eigenen Wasserverbrauch und Länderbeispiele, in denen Wassermangel ein ernstes Problem darstellt, beschreiben Ursachen und Folgen des Mangels und vielleicht auch schon erste Vorschläge, was zur Minderung des Problems getan werden kann.
- Die Eigenrecherchen der SuS werden im Unterricht besprochen. Ergänzungen z.B. durch Kurzfilme oder durch Lehrerinformationen (aus den didaktischen Materialien).
- Ist Wassersparen in Deutschland sinnlos? Der Frage kann z.B. durch einen Besuch im örtlichen Wasserwerk nachgegangen werden.
- Wir importieren „virtuelles Wasser“ und vergrößern so zum Teil Wasserprobleme in Entwicklungsländern. Der Tatbestand sollte dargestellt und im Unterricht besprochen werden. Zahlreiche didaktische Materialien stehen hierfür zur Verfügung (s.u.).

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:** 3

#### **Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- [Young Caritas](#): Materialien (inkl. Quiz) zum virtuellen Wasser.
- UBA: UM [Das Wasser muss für alle reichen](#).
- [Education 21, CH](#): UM Ich sehe Wasser, was Du nicht siehst.
- Einfach ganz anders: [Wild, weit, virtuell](#).
- [Unicef](#): UMs zum Thema Wasser.
- Diverse UMs im „[Modul Wasser](#)“ aus BaWü.
- Goethe-Institut „[Modul Wasser](#)“ - diverse UMs zu Wasservorkommen und Wasserkonflikten.

#### **Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- Misereor: [Wasserkiste](#) (12,95 €).
- [UN Weltwasserbericht 2019](#).

**Datum der Erstellung:** 2020