

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<b>Schulform:</b> <i>Gymnasium</i>	<b>Fach:</b> <i>Gesellschaftslehre</i>
<b>Jahrgang:</b> <i>5 - 6</i>	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3429</a>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> <i>IF 7: Innerstaatliche und global räumliche Disparitäten.</i></p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> <i>Die SuS erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien ... ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2).</i></p>	
<p><b>Themenvorschlag: Statistiken lesen.</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> <i>Die SuS können Statistiken über Entwicklungsfragen „Lesen“ und auswerten.</i></p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> <i>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung.</i></p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> <i>Gerade entwicklungspolitische Zusammenhänge werden oft über statistische Angaben wiedergegeben. Dabei kommt es häufig zu popularisierten Aussagen, die durch die Statistik eigentlich nicht gedeckt sind. In der Regel sind nicht die statistischen Zahlen gefälscht, sondern die Interpretationen der statistischen Aussagen sind falsch oder fragwürdig. Deshalb kommt es darauf an, einen kritischen Blick auf Statistiken und ihre Bewertungen einzuüben.</i></p>	
<p><b>Vorschläge für den Unterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>L. stellt eine Statistik über entwicklungspolitische Tatbestände vor und fragt, was die Statistik aussagt. Als Beispiel kann die Armut-Statistik oder die Weltbevölkerungs-Statistik des Arbeitsblattes (s.u.) genutzt</i></li> </ul>	

werden. Es gilt, im Klassengespräch die „Thesen“ zu bestätigen oder zu widerlegen.

- SuS. setzen die statistischen Angaben in eine grafische Darstellung (Diagramm) um. Möglicher Fächerbezug: Mathematik, Informatik.

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 1 - 2**

**Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Kurzgefasste Lehrerinformation zum Umgang mit Statistiken von „[Eine Welt für alle](#)“.
- BPB: [Wie liest man eine Statistik?](#)

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- [Datenblatt Entwicklungspolitik](#)

**Datum der Erstellung: 2020**

**These: Die weltweite Armut nimmt immer mehr zu.  
Wird diese These durch die untere Statistik bestätigt?**

<b>Armut<sup>i</sup></b>						
<b>Anzahl der extrem Armen (weniger als 1,90 \$/Tag)</b> Anzahl in Millionen – Prozentanteil an der Bevölkerung						
Region	1990		2002		2015	
Welt	1.895	35,9%	1.610	25,7%	731	9,9%
Ostasien (inkl. China)	987	61,6%	553	29,9%	47	2,3%
Südasien (inkl. Indien-2013)	536	47,3%	554	38,6%	274	16,2%
Lateinamerika	63	14,2%	63	11,8%	24	3,9%
Subsahara Afrika	278	54,3%	398	56,4%	413	41,1%

Quelle: Worldbank – poverty home – data (Zugriff: Mai 2019).  
Als Kriterium für extreme Armut wurden 2015 von der Weltbank **1,90 \$ pro Tag** (Berechnung auf Kaufkraftparitäten für 2011) festgelegt.  
Die Hälfte aller extrem-Armen sind Kinder (Unicef 2016).

**Die Sustainable Development Goals (SDGs) wollen die extreme Armut bis 2030 vollständig beseitigen.**

**These: Die Weltbevölkerung wächst immer mehr.  
Wird diese These durch die untere Statistik bestätigt?**

<b>Weltbevölkerung</b>	Absolute Zahlen/Anteil Weltbevölkerung		
Welt	2019	7.692 Mio.	Prognose 2050: 9.854 Mio.
Europa	2019	746 Mio.	Prognose 2050: 731 Mio.
Afrika	2019	1.305 Mio.	Prognose 2050: 2.515 Mio.
Südasien	2019	1.946 Mio.	Prognose 2050: 2.473 Mio.
Lateinamerika	2019	645 Mio.	Prognose 2050: 767 Mio.
<b>Fertilitätsrate<sup>ii</sup></b> (Kinder pro Frau)	<b>1970</b>	<b>1990</b>	<b>2019</b>
Fertilitätsrate Ø Welt	4,8	3,2	2,4
Fertilitätsrate Europa (1970+90: EU)	2,4	1,7	1,5
Fertilitätsrate Afrika	6,7	6,3	4,5
Fertilitätsrate Südasien	5,8	3,3	2,3

**Weltbevölkerung Höchststand 2100: 10,9 Mrd. Menschen**  
Quelle: Population Reference Bureau, Datasheet 2019. 1970+1990: Worldbank

<sup>i</sup> Für die Weltbank gilt als "extrem arm", wer sich pro Tag weniger leisten kann als das, was einer Kaufkraft von 1,90 US-\$ (Berechnungsjahr 2014) in den USA entspricht. Die Weltbank hat diese Armutsgrenze auf der Basis neuer statistischen Erhebungen im Jahr 2015 erhöht und ihre alten Zahlen entsprechend revidiert (siehe Seite 2).

<sup>ii</sup> Fertilitätsrate = Zahl der Kinder, die eine "statistische Durchschnittsfrau" geboren hat oder gebären wird.