

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash









Mit finanzieller Unterstützung der Stiftung Umwelt und Entwicklung, NRW



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<b>Schulform:</b> <i>Gymnasium</i>	<b>Fach:</b> <i>Erdkunde</i>
<b>Jahrgang:</b> <i>5 - 6</i>	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3408</a>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b></p>	
<p><i>Inhaltsfeld 2: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus.</i></p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b></p>	
<p><i>Die SuS erläutern das Konzept des sanften Tourismus und dessen räumliche Voraussetzungen und Folgen.</i></p>	
<p><b>Themenvorschlag: Fairer Tourismus.</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b></p>	
<p><i>Die SuS können die Zielsetzung eines „fairen Tourismus“ beschreiben und an Beispielen erläutern.</i></p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b></p>	
<p><i>Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen (SDG 12.b).</i></p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b></p>	
<p><i>Der Ferntourismus gehört zu den Bereichen, bei denen wir unmittelbar durch unsere Handlungen die Situation an Ferienorten in Afrika, Asien oder Lateinamerika verändern. Um so mehr sollten wir in der Lage sein, soziale, ökonomische, ökologische und kulturelle Folgen unserer touristischen Reisen zumindest ansatzhaft in den Blick zu nehmen. Dies würde uns befähigen, unsere Reisen auch auf soziale und ökologische Nachhaltigkeit hin besser zu planen. Zumindest ein fairerer Tourismus wäre für viele Reisenden möglich.</i></p>	
<p><b>Vorschläge für den Unterricht:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wo macht Ihr Ferien? Stellen Sie Urlaubsorte, welche die SuS kennen, an der Tafel/whiteboard zusammen. Dabei sollte die Formel „je weiter,</i></li> </ul>	

*desto schöner" kritisch hinterfragt werden. Was macht Urlaub wirklich schön?*

- *Lassen sie die SuS Reiseprospekte aus den Reisebüros daraufhin untersuchen, ob in irgendeiner Weise ökologische (z.B. Treibhausgase durch Flugverkehr, Wasserverknappung) oder soziale Fragwürdigkeiten des Reisens benannt werden. Fragen Sie die SuS, was ihrer Meinung nach an Fernreisen (in Entwicklungsländer) problematisch sein könnte. Hinweise oder auch Arbeitsblätter dazu finden Sie in den angegebenen Materialien.*
- *Verteilen sie den Flyer „Fair reisen mit Herz und Verstand“, den Sie auch kostenlos als Print bestellen können. Schülerkleingruppen stellen die wesentlichen Aussagen des Flyers heraus.*
- *Zeigen Sie zum Abschluss eventuell eine Filmsequenz, die Wesentliches zum „fairen Tourismus“ noch einmal bündelt.*

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 2 - 3**

**Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- [Unterrichtsmaterial des WWF](#) zum nachhaltigen Tourismus.
- [Bildungsmaterialien zu Nachhaltigkeit im Tourismus \(2012\)](#).
- Umwelt im Unterricht: [Wie geht sanfter Tourismus?](#)
- [Kurzfilm \(5:38 Min.\) zu Tourismus und Nachhaltigkeit](#) aus der Reihe WissensWerte. Einige Sequenzen müssen den SuS der Unterstufe eventuell erklärt werden.

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- *Umfangreiche Materialien gibt es bei der [Fachstelle für Tourismus](#) von Brot für die Welt.*
- *Der [Studienkreis für „Tourismus und Entwicklung“](#) hält zahlreiche Ratgeber für Touristen bereit.*
- [Klimafolgen des Flugverkehrs](#) (Germanwatch 2019).

**Datum der Erstellung: 2020**