

Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: Creative Commons CC BY SA 4.0</p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsingern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</p>	

Schulform: <i>Grundschule</i>	Fach: <i>Sachunterricht</i>
Jahrgang: <i>3-4</i>	Kernlehrplan: 2012
<p>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug): <i>Natur und Leben - Tiere, Pflanzen, Lebensräume</i></p>	
<p>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug): <i>Die SuS beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.</i></p>	
<p>Themenvorschlag: Bodenkunde</p>	
<p>Kompetenzerwartung dieses Moduls: <i>Die SuS können die lebenswichtige Funktion intakter Böden beschreiben und ihre Gefährdung kritisch erörtern.</i></p>	
<p>Inhaltsfeld dieses Moduls: <i>Erhaltung der Öko-Systeme.</i></p>	
<p>Erläuterungen zum Inhaltsfeld: <i>Wir verlieren die Böden. Die Vereinten Nationen weisen darauf hin, dass jedes Jahr rund 10 Mio. Hektar fruchtbarer Boden weltweit verlorengehen. Die Degradation der Böden schreitet voran, weil unangepasste Bewässerung, ungünstige Fruchtfolgen, Überdüngung und auch klimatische Veränderung (Starkniederschläge, längere Dürreperioden) Landwirtschaft und Böden unter Stress bringen und der Erosion durch Wind und Wasser aussetzen.</i></p> <p><i>Den „Boden ernähren, nicht die Pflanze“. Ein solches Verständnis wäre in der Tat ein Paradigmenwechsel, würde es doch die Basis landwirtschaftlicher Arbeit endlich höher bewerten als kurzfristige</i></p>	

Erträge unter Inkaufnahme der Zerstörung der Lebensgrundlagen. Doch die (internationale) Landwirtschaftspolitik der meisten Staaten - hier wie in den Entwicklungsländern - vernachlässigt weiterhin die Folgen unserer Landwirtschaft für den Erhalt der Böden. Dabei sollte nicht vergessen werden, dass zwei Drittel der Böden, die wir für die Bereitstellung unserer Nahrungsmittel brauchen, nicht in Deutschland, sondern im Ausland liegen. Die dortige intensive Landwirtschaft für Exportzwecke und deren Folgen müssen auch wir verantworten.

Die SuS sollten die Bedeutung der Böden kennenlernen sowie ihre Gefährdung durch unangepasste Landwirtschaft oder den Flächen-Fraß der Städte. Die Möglichkeiten der SuS, etwas direkt für den Bodenschutz zu tun, sind aber gering. Am ehesten wäre noch der Kauf biologischer Nahrungsmittel eine Maßnahme, zu einer weniger intensiven und so auch zu einer Bodenschonenderen Landwirtschaft beizutragen

Vorschläge für den Unterricht:

- Bodenerkundung könnte ein erster Schritt sein. Die SuS (Exkursion?) nehmen in Augenschein, wie die Böden genutzt werden, welche Pflanzen und Tiere dort leben, ob Regenwasser versickern kann etc.
- Lehrerin/Lehrer bringt eine „Bodenprobe“ von einem Feld mit, damit die SuS sehen, wie viel Leben in den Böden zu entdecken ist. Beobachtungen werden notiert.
- Zahlreiche Erkundungsaufgaben (Stadt, Felder, Wälder, Ufer) für Grundschule-SuS sind in den u.a. Materialien zu finden. Sie helfen dabei, die Vielfalt der Lebewesen und die Funktionen der Böden besser verstehen.
- Eventuell kann bei einem Klassenausflug zu einem Bio-Bauern auch das Thema Boden angesprochen und erläutert werden.
- Die Broschüre „Zu Besuch bei Wurm und Co.“ macht Erkundungen auch ohne Exkursionen möglich. Da die Broschüre nur als Download verfügbar ist, wären ausgesuchte Seiten für die SuS zu kopieren

Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 2 - 5

Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:

- BMU: UM [Boden ist wertvoll](#).
- Kinderbroschüre zum Bodenschutz: [Besuch bei Wurm und Co.](#)
- UM aus BaWü: [Unterm Moos ist was los](#).

Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:

- [Bundesverband Boden](#).

Datum der Erstellung: 2020

