

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash









Mit finanzieller Unterstützung der Stiftung Umwelt und Entwicklung, NRW



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<b>Schulform:</b> <i>Grundschule</i>	<b>Fach:</b> <i>Sachunterricht</i>
<b>Jahrgang:</b> <i>3-4</i>	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">2012</a>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> <i>Zeit und Kultur - Viele Kulturen, eine Welt</i></p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> <i>Die SuS stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen ... dar.</i></p>	
<p><b>Themenvorschlag: Kinder der Welt</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> <i>Die SuS können Lebensbedingungen von Kindern anderswo beschreiben und Gemeinsamkeiten und Unterschiede erörtern.</i></p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> <i>Kinder der Welt</i></p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> <i>Die Lebenssituation von Kindern ist vielleicht die wichtigste „Verstehensbrücke“ für unsere Grundschülerinnen und Grundschüler im Lernbereich der globalen Entwicklung. Mit Empathie sich in Kinder, die in anderen Ländern und unter anderen Umständen leben, hineinversetzen zu können wäre eine wichtige Kompetenz (Empathie). Dabei kann es nicht darum gehen, diese Kinder lediglich als bemitleidenswerte Opfer wahrzunehmen, denen es schlechter geht als uns selbst. Vielmehr käme es darauf an, über Gemeinsamkeiten und Unterschiede nachzudenken. Deshalb ist es auch von Bedeutung, verschiedene Lebensbereiche der „Kinder der Welt“ darzustellen: Familie, Schule, Spiel und Freizeit, Ernährung und Umwelt. Fast alle hier unten angeführten</i></p>	

Unterrichtsmaterialien bieten Bilder, Zeichnungen, Texte, Lieder und Spiele für diesen Zweck an. So haben die SuS Material, über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu entdecken.

„Kinder der Welt“ ist ein unspezifischer Ansatz, der - natürlich anhand von Beispielen - die Lebenssituation von Kindern in verschiedenen Kontinenten darstellt. Selbstverständlich kann man nicht von der Lebensbeschreibung eines einzelnen Kindes auf alle Kinder in dem betroffenen Land oder Kontinent schließen.

#### **Vorschläge für den Unterricht:**

Fast alle unten aufgeführten Unterrichtsmaterialien enthalten auch methodische Vorschläge, wie mit den angebotenen Ressourcen in der Grundschule gearbeitet werden kann. Wir verzichten deshalb hier an dieser Stelle auf Konkretionen und verweisen auf die Darstellungen in den didaktischen Publikationen.

- L. könnte die SuS befragen, was sie von Kindern in anderen Ländern wissen. Kinder mit Migrationshintergrund könnten erzählen, woher ihre Eltern kommen, wie Kinder dort leben. Fotos oder Filme können den Einstieg erleichtern. Die meisten Filmangebote sind allerdings leider für die Altersgruppe Grundschule wenig geeignet. Einige Filme (s.u.) schaffen es aber, kindgemäße Visualisierungen anzubieten.
- Annäherungen über alle Sinne. Die SuS lernen die Lebenssituation anderer Kinder kennen über Geschichten und Bilder, über Spiele, Rätsel und Rezepte, über Sprachkurse und Ich-Geschichten. Vielleicht können auch Gegenüberstellungen (Mein Alltag - der Alltag von XY) erstellt werden. Viele der u.a. didaktischen Materialien liefern dazu Informationen (Vorname, Geschwisterzahl, mein Lieblingsessen, mein Weg zur Schule, meine Hobbies, die Feste, die bei uns gefeiert werden).
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede können am Ende stichwortartig festgehalten werden. Was finde ich gut in XY, was scheint weniger gut zu sein.
- Eine letzte Phase des Unterrichtsprojektes sollte der Frage Raum geben, wie Kinder in ärmeren Ländern unterstützt werden können. Dabei können Kinderhilfsprojekte der Entwicklungsorganisationen (vgl. Filme) vorgestellt werden, aber auch der Faire Handel oder eventuell sogar eine Partnerschaft mit einer Schule in Afrika, Asien oder Lateinamerika sollten zur Sprache kommen.

#### **Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:**

#### **Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

**UMs: Kinder in verschiedenen Ländern**

- Die Sternsinger: [Kinder dieser Welt](#). Lebenswelten hier und anderswo. Geschichten aus allen Kontinenten.
- Misereor: [Kinderwelten - 6 Leseposter](#).
- SOS-Kinderdörfer: [Zuhause - Wie leben Kinder hier und anderswo?](#)
- Misereor: [Wasser schenkt Leben](#).
- UM der Kindernothilfe: [Kinder in Afrika](#) (Kenia).
- Misereor: [Aktionsheft Burkina Faso](#) (ab Klasse 4 - 2.80 €).
- Welthungerhilfe: [Komm mit in die Wüste](#) (Mali).

**UMs: Kinder in Lateinamerika**

- Misereor: [Kinderfastenaktion 2019](#) (El Salvador).

- Misereor: [Florencio muss Geld verdienen](#) (Brasilien).
- Sternsinger: [Grenzenlos-Heft zu Bolivien](#).
- Misereor: [Lernkoffer Brasilien](#) - das Land wo die Orangen blühen.
- Misereor: [Nathanael erzählt aus dem Sertao](#) (Brasilien).
- Misereor: [Laura macht gern Musik](#) (Bolivien) Fotos und Filme.
- Eine [Fotomappe der Sternsinger](#) enthält 30 großformatige Fotos von Kindern in aller Welt - als Unterrichtseinstieg gut geeignet.
- Sternsinger: [Poster Weltenhaus](#).
- Sternsinger: [Poster Kinder dieser Welt](#).
- Sternsinger: [Filme](#) mit Willi Weitzel über Peru, Indien, Kenia und Bolivien.

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

Weitere Angebote gibt es bei [Unicef](#), [Terre des Hommes](#), der [Kindernothilfe](#) und den [Sternsingern](#).

**Datum der Erstellung:** 2020