

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
--	---

Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: [www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)

<b>Schulform:</b> <i>Grundschule</i>	<b>Fach:</b> <i>Sachunterricht</i>
<b>Jahrgang:</b> <i>3-4</i>	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">2012</a>
<b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> <i>Raum, Umwelt, Mobilität - Umweltschutz und Nachhaltigkeit.</i>	
<b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> <i>Die SuS recherchieren und diskutieren die Bedeutung und die Nutzung von Ressourcen...</i>	
<b>Themenvorschlag: Klimawandel</b>	
<b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> <i>Die SuS können den Klimawandel mit eigenen Worten beschreiben und seine Auswirkungen skizzieren.</i>	
<b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> <i>Klimawandel</i>	
<b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> <i>Der Klimawandel wird seit 2019 auch in Deutschland als „wichtigste politische Aufgabe“ wahrgenommen und auch weltweit wird er neben dem IS als größte Bedrohung der Menschheit empfunden. Das ergab eine weltweite Befragung von 42.000 Menschen in 38 Ländern (PEW-Institute 2017). In der Wissenschaft mehren sich die Sorgen, dass das Zwei-Grad-Ziel verfehlt wird und unsere Kindeskiner mit einer lebensbedrohlichen Hypothek aufwachsen werden. Der Klimawandel sollte daher ein Thema selbst in der Grundschule sein, auch wenn es gilt, Überforderungen und Angst-Mache zu vermeiden.</i>	

Im Kern kommt es darauf an, den Kindern jenen Wirkungszusammenhang zu erläutern, welcher der Erderwärmung zugrunde liegt: Treibhausgase, durch die Verbrennung von Kohle, Erdöl oder Erdgas zur Energie-Bereitstellung, durch die industrialisierte Landwirtschaft und durch den Verkehrs-Sektor verursacht, vermindern die Abstrahlung der Sonnenstrahlen von der Erdoberfläche und bilden so eine Art Treibhaus, das sich immer mehr erwärmt. 1,1 Grad mehr als 1800 sind bereits festzustellen. Gleichzeitig wäre auf die Folgen der Erderwärmung zumindest ansatzhaft hinzuweisen: Zunahme von Wetterextrema, von Dürren, Starkniederschlägen und schweren Stürmen, Wassermangel in den Tropen durch die beschleunigte Verdunstung, das Abschmelzen von Gletschern und der Anstieg des Meeresspiegels.

Wächst auch das Rettende? Zumindest gibt es internationale Vereinbarungen (Pariser Klima-Abkommen von 2015), die den Willen aller Staaten zum Ausdruck bringen, den Klimawandel (langfristig) zu stoppen. Doch die Wege dorthin sind bekanntlich weit und führen in einen Zielkonflikt aus Wirtschaftswachstum einerseits und Klimaschutz andererseits, den alle Staaten der Erde irgendwie regeln müssen. Es wächst aber auch die Zahl der Menschen, welche dem Aufheizen unseres Planeten nicht tatenlos zusehen wollen und Maßnahmen zur Energie-Einsparung und zum Umstieg auf die erneuerbaren ergreifen. Dazu können auch die Kinder beitragen.

#### **Vorschläge für den Unterricht:**

- Die Erderwärmung wird den Grundschülerinnen und -schüler am besten exemplarisch vermittelt. Alle u.a. Materialien machen dafür Vorschläge. Häufig ist auch die Beschäftigung mit den Folgen der Erderwärmung der erste Lernschritt.
- Was ist der Treibhauseffekt. Die beiden u.a. Animationsfilme versuchen, die Wirkungskette der Erderwärmung Grundschule-altersgemäß zu erläutern.
- Wesentlich ist, dass die SuS ihre Möglichkeiten erkennen, etwas gegen die Erderwärmung zu unternehmen. Auch hier machen die Materialien konkrete Vorschläge. Auch die Schule als Ganzes könnte sich an dieser Zielsetzung beteiligen (z.B. Kampagne Energiespar-Schule).

#### **Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:**

#### **Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Didaktische Materialien des [BMU](#) zum Thema Klima.
- [Experiment Luftballon - CO<sub>2</sub>](#).

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>BMU</i>: <a href="#">Klimawandel - Schülerheft</a>.</li><li>• <i>LI-Hamburg</i>: <a href="#">Energie erleben - Klima schützen</a></li><li>• <i>KEA-NDS</i>: <a href="#">Klimaschutz verstehen...</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Erklärfilm der Sternsinger</a> zum Klimawandel.</li><li>• <i>Oro Verde</i>: Film „<a href="#">Regenwald und Klimaschutz</a>“ (4:30 Min.).</li><li>• Filmhinweise von <a href="#">Planet Schule</a>.</li></ul> |
|---|---|

<b>Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Energieagentur NRW</i>: <a href="#">Energiesparen kann Schule machen</a>.</li></ul> |
|--|

<b>Datum der Erstellung:</b> 2020
-----------------------------------