

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<b>Schulform:</b> Hauptschule	<b>Fach:</b> Gesellschaftslehre
<b>Jahrgang:</b> 7 - 8	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3202</a>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> Inhaltsfeld 1: Identität und Lebensgestaltung.</p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> Die SuS können Lebenssituationen und Rollenzuweisung von Frauen und Männern erläutern (SK 2).</p>	
<p><b>Themenvorschlag: Frauenpower</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> Die SuS können die Lebensbedingungen ausgewählter Frauen in Entwicklungsländern beschreiben.</p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> Frauen-Gleichberechtigung (SDG 5).</p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> In vielen Gesellschaften der Welt sind die Entfaltungsmöglichkeiten von Mädchen und Frauen deutlich geringer als diejenigen von Jungen und Männern. Dies hat in der Regel vielfältige Ursachen. Es bedeutet auch, dass Mädchen und Frauen mehr Mut, Ausdauer und Beharrungsvermögen aufbringen müssen, um in männlich dominierten Gesellschaften ihre Ziele zu verwirklichen. Solche starken Mädchen/Frauen kennenzulernen und in diesem Zusammenhang das soziale Umfeld zu analysieren kann dazu beihelfen, die Menschen in Afrika, Asien oder Lateinamerika nicht länger nur als willenlose und ohnmächtige Opfer der Armut zu sehen.</p>	
<p><b>Vorschläge für den Unterricht:</b></p>	

- L. fragt die SuS nach ihrem Vorwissen: Wie ist die Lage von Mädchen/Frauen z.B. in Afrika (Uganda) oder in Indien im Unterschied zur Lage in D.
- L. stellt „starke Frauen“ aus einem Entwicklungsland vor. Das kann anhand eines Arbeitsblattes oder eines Films geschehen.
- Klassengespräch über die Chancen für Mädchen und Frauen, den Rollenerwartungen zu entgehen (hier bei uns wie auch in Entwicklungsländern).

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 1 - 2**

**Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Gemeinsam für Afrika: UM [Mädchen und Frauen bewegen Afrika](#).
- Tagwerk: [Frauen in Uganda](#).
- UM Lehrer-online: [Frauen in Uganda](#).
- Film „Kopftuch und Minirock“ (30 Min.) aus der [DVD „Anna, Amal & Anousheh“](#)
- Planet Wissen. [Frauen in Indien](#).
- Film von Missio „[Die Frauen von Rampur](#)“ (8:30 Min.) .
- Film Chicks on Boards - Aneesha aus Mangalore/Indien (15 Min.). [Ausleihe](#).

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- Gemeinsam für Afrika: [Frauen bewegen Afrika](#).
- Deutschlandfunk: [Indiens Frauen zwischen Tradition und Moderne](#).

**Datum der Erstellung: 2020**