

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BA SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<b>Schulform:</b> Hauptschule	<b>Fach:</b> Gesellschaftslehre
<b>Jahrgang:</b> 9 - 10	<b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3202</a>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b>  <i>Inhaltsfeld 6: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung.</i></p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b>  <i>Die SuS können Ursachen und Auswirkungen der demographischen Entwicklung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern anhand von kulturellen, sozialen und wirtschaftlichen Aspekten erklären und exemplarisch vergleichen.</i></p>	
<p><b>Themenvorschlag: Entwicklung der Weltbevölkerung</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b>  <i>Die SuS können Zusammenhänge zwischen der Wohlstands- und Armutssituation der Menschen einerseits und dem Ausmaß der Bevölkerungszunahme andererseits nachweisen und Gründe hierfür erörtern.</i></p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b>  <i>Entwicklung der Weltbevölkerung</i></p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b>  <i>Das Weltbevölkerungswachstum (gemessen als Fertilitätsrate) hat sich in den letzten Jahren deutlich verändert. In allen Weltregionen nimmt die Fertilitätsrate ab. Die Angst vor der „Bevölkerungsexplosion“ ist schon aus diesem Grunde fragwürdig. Deutlich ist der Zusammenhang mit der sozialen Situation. Je mehr Wohlstand und je geringer die Armut, desto weniger Kinder haben die Menschen. Dies gilt für alle Regionen der Erde.</i></p>	
<p><b>Vorschläge für den Unterricht:</b></p>	

- Die SuS recherchieren den Bevölkerungszuwachs und die Fertilitätsraten einzelner Länder (Industrielländer, Schwellenländer, „arme Länder“) mithilfe des Datenreports der Deutschen Stiftung Weltbevölkerung und vergleichen die Entwicklung mit dem Wohlstands- und Armutsniveau der betroffenen Länder. Vermutungen über den Zusammenhang zwischen Wohlstands- und Bevölkerungsentwicklung werden geäußert - und z.B. mit der Situation in Deutschland verglichen.
- Die unterschiedlichen Faktoren des demographischen Verhaltens in reichen und armen Ländern (Lebenssinn, Familienbild, Altersversicherung, Kinder als Hilfe in Haushalt und Landwirtschaft, Zugang zu modernen Verhütungsmitteln als gemeinhin überschätzter Faktor, Bildung der Frauen, Kinder als Karriere-Hindernis, Kinderfeindlichkeit der Gesellschaft, ökonomische Belastungen durch Kinder etc.) wären herauszuarbeiten und zu diskutieren.
- Ein Klassengespräch über eigene Vorstellungen von Familie und Kinderzahl (und über die Gründe für diese Optionen) könnte sich anschließen.

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:** 1 - 2

**Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Neueste statistische Zahlen auf dem [„Datenblatt Entwicklungs- politik“](#).
- [UM-Ideen](#) aus BaWü.
- UM zur [Bedeutung „reproduktiver Rechte“](#).

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- Weitere Infos auf der Website der [„Deutschen Stiftung Weltbevölkerung“](#).

**Datum der Erstellung:** 2020