

Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: Creative Commons CC BY SA 4.0</p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsingern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</p>	

Schulform: Realschule	Fach: Biologie
Jahrgang: 7 - 10	Kernlehrplan: 3309
<p>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug): Inhaltsfeld 5: Biologische Forschung und Medizin.</p>	
<p>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug): Die SuS können Informationen zum Auftreten und zur Bekämpfung historisch bedeutsamer Krankheiten zusammenstellen und heutige Behandlungswege angeben.</p>	
<p>Themenvorschlag: Tuberkulose – Krankheit der Armen</p>	
<p>Kompetenzerwartung dieses Moduls: Die SuS können die Häufigkeitsverteilung des Auftretens von Tuberkulose-Infektionen in den verschiedenen Regionen der Welt wiedergeben und Chancen einer TBC-Behandlung im Kontext von Armutbedingungen problematisieren.</p>	
<p>Inhaltsfeld dieses Moduls: Gesundheit weltweit (SDG 3).</p>	
<p>Erläuterungen zum Inhaltsfeld: Die Tuberkulose ist eine meist die Lunge befallende Bakterien-Infektion, mit der sich täglich ca. 27.000 Menschen (WHO) neu infizieren. Nur bei 5% bis 10% dieser Menschen bricht die Krankheit offen aus (aktive TBC). Betroffen sind häufig geschwächte, schlecht ernährte oder unter gesundheitsschädigenden Arbeitsbedingungen leidende Personen (besonders häufig Menschen mit HIV). Bei mindestens 1,3 Mio. Menschen (2017) verläuft diese „Krankheit der Armen“ tödlich. 95% der Tuberkulose-Fälle</p>	

treten in den Entwicklungsländern auf. Die Armen sind nicht nur am stärksten von TBC betroffen; sie haben auch den schlechtesten Zugang zu einer angemessenen Behandlung. TBC ist weithin heilbar, wenn eine Antibiotika-Therapie von ca. sechs Monaten durchgeführt wird, sorgfältig überwacht und zuverlässig angewendet (DOTS = directly observed therapy, short course). DOTS rettet laut WHO jedes Jahr Millionen Menschenleben; ihre Anwendung gerade in den armen Ländern und Regionen scheitert aber häufig noch an den Kosten und am Mangel an medizinischem Personal. Allerdings treten seit 2006 verstärkt Fälle von TBC mit multi-resistenten Keimen auf, bei denen die Standard-Antibiotika der ersten Generation nichts ausrichten können. Auch hier sind in erster Linie Entwicklungsländer (Südliches Afrika, Indien) betroffen. So bleibt TBC eine Krankheit der Armen.

Vorschläge für den Unterricht:

- Die biologisch-medizinischen Grundlagen einer Bakterien-Infektion wären zu besprechen, ebenso die Kontexte des Auftretens (schlechter und geschwächter Allgemeinzustand, mangelnde Hygiene, fehlende Impfungen).
- Erarbeiten Sie mit den Schülern die sozialen Kontexte, in denen Tuberkulose häufig auftritt und häufiger tödlich ist: schlechte hygienische Bedingungen, enger Wohnraum mit hohem Ansteckungsrisiko, späte Diagnostik und geringere Chance auf eine zuverlässige Antibiotika-Behandlung). Hintergrundinformationen oder auch Hinweise auf Filme können Sie dem u.a. Unterrichtsmaterial entnehmen.
- Alternativ können Sie sich im Unterricht auch mit der Malaria beschäftigen. Auch hierzu gibt es etliche Internet-Ressourcen.

Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 1 - 2

Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:

- Unterrichtsvorschläge der [BUKO-PHARMA-KAMPAGNE](#).
- [Factsheet](#) der WHO zur Tuberkulose.
- Materialien und Infos der [DAHW](#).

Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:

- WHO: [Global Tuberculosis Report 2019](#).

Datum der Erstellung: 2020