

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BY SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<p><b>Schulform:</b> Realschule</p>	<p><b>Fach:</b> Erdkunde</p>
<p><b>Jahrgang:</b> 5 - 6</p>	<p><b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">3301</a></p>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> Inhaltsfeld 2: Die Erde als besonderer Raum.</p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> Die SuS können grundlegende Vorstellungen von der Gestalt der Erde ... vergleichen (UK 1).</p>	
<p><b>Themenvorschlag: Weltkarten</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> Die SuS können Darstellungen der Erde hinsichtlich ihres begrenzten Aussagewertes kritisch bewerten.</p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> Unsere Weltbilder.</p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> Weltkarten sind immer Kompromisslösungen für den Versuch, eine Kugel auf einer Karte abzubilden. Die bei uns weithin benutzten Weltkartendarstellungen (Mercator-Projektion, Winkel-Projektion) geben bei versuchter Winkeltreue die Flächenverhältnisse eher unzutreffend wieder. Die Verzerrungen werden polwärts immer größer. Weil der Äquator bei den o.a. Projektionen sich nicht in der Kartenmitte befindet, erscheinen die Nordländer größer als sie tatsächlich sind. Der Vergleich mit der Peters-Weltkarte macht dies deutlich und ist Ausgangspunkt für ein Nachdenken über unsere Weltbilder, über Größen- und Machtverhältnisse.</p>	
<p><b>Vorschläge für den Unterricht:</b></p>	

L. bringt eine Weltkarte (Mercator-Projektion) oder auch einen Globus mit in den Unterricht und bittet die SuS, die Umrisse der Kontinente mit Filzstift auf eine Orange aufzumalen (Orangen und Filzstifte müssen mitgebracht werden). Danach werden die Orangen vorsichtig geschält und als Weltkarte ausgelegt, was die Schwierigkeit verdeutlicht, dreidimensionale Körper zweidimensional abzubilden.

- Zwei Weltkarten mit unterschiedlichen Projektionen (Mercator-Projektion oder Winkel-Projektion auf der einen Seite, Peters-Projektion auf der anderen Seite) werden im Klassenraum aufgehängt, Gemeinsamkeiten und Unterschiede besprochen (siehe Begleitmaterial zu „Perspektiven wechseln“). Die Karte „Perspektiven wechseln“ kann sogar „auf dem Kopf“ aufgehängt werden und bringt so unsere Weltansicht noch einmal zusätzlich in Erstaunen.
- Wo ist auf unseren Karten „oben und unten“, wo liegen „reiche Länder“ und „arme Länder“, was sagen Größenverhältnisse aus über Wohlstand, Macht oder auch über die Lebenszufriedenheit der Menschen?

#### **Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:**

#### **Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Eine Weltkarte in der Peters-Projektion „Perspektiven wechseln“ (137,5 cm x 96,2 cm) können Sie zusammen mit einer Handreichung für den Unterricht kostenlos bestellen bei Engagement-Global, Programm „[Bildung trifft Entwicklung](#)“.
- Sie können Sie bei „[Bildung trifft Entwicklung](#)“ auch ein Afrika-, Lateinamerika oder Asien-Puzzle ausleihen.
- Die Weltkarte in der Peters-Projektion gibt es auch mit Hinweisen auf die [Sprachenvielfalt](#) in der Welt.

#### **Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

**Datum der Erstellung:** 2020