

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



Foto: Philipps unsplash



	<p>Unser Material steht unter Creative Commons-Lizenzen. Vervielfältigung, Veröffentlichung und sogar Bearbeitung sind bei uns ausdrücklich gestattet. Bei Veröffentlichung müssen die von den Urhebern vorgegebenen Lizenzen eingehalten und der Urheberhinweis genannt werden. Lizenzbedingungen: <a href="https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/">Creative Commons CC BA SA 4.0</a></p>
<p>Urheberhinweis: Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe. Website: <a href="http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de">www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de</a></p>	

<p><b>Schulform:</b> <i>Gymnasium/Gesamtschule</i></p>	<p><b>Fach:</b> <i>SoWi</i></p>
<p><b>Jahrgang:</b> <i>Sek. II - Q-Phase (GK+LK)</i></p>	<p><b>Kernlehrplan:</b> <a href="#">4717</a></p>
<p><b>Im KLP vorgeschlagenes Inhaltsfeld (Auszug):</b> <i>Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse.</i></p>	
<p><b>Im KLP beschriebene Kompetenzerwartung (Auszug):</b> <i>Die SuS erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung.</i></p>	
<p><b>Themenvorschlag: Die nachhaltigen Entwicklungsziele</b></p>	
<p><b>Kompetenzerwartung dieses Moduls:</b> <i>Die SuS können Globalisierungsprozesse und Versuche ihrer Steuerung fachlich analysieren.</i></p>	
<p><b>Inhaltsfeld dieses Moduls:</b> <i>Alle SDGs</i></p>	
<p><b>Erläuterungen zum Inhaltsfeld:</b> <i>Im Herbst 2015 haben 193 Staaten der Erde nach langen Verhandlungen eine „Agenda 2030“ verabschiedet, einen Plan für die notwendige Transformation der Weltgesellschaft hin zu einer sozial und ökologisch zukunftsfähigen Welt. Kernstück der Agenda 2030 sind die 17 „nachhaltigen Entwicklungsziele“ (englisch: sustainable development goals - SDGs). Diese - und ihre 169 Unterziele - beschreiben, was gemeinsam bis 2030 erreicht werden soll: Die Ausrottung von Armut und Hunger und die Verwirklichung</i></p>	

einer Lebensweise überall auf der Welt im Einklang mit den ökologischen Grenzen unseres Planeten. Die SDGs sollen in allen Ländern (Norden und Süden, reich und arm) ein wichtiger Bezugspunkt für politisches Handeln werden.

Auch wenn dieser Beschluss der Nationen der Welt kein völkerrechtlich verbindlicher Vertrag ist, so ruft er doch alle Staaten der Erde dazu auf, ihre Politik auf diese Ziele auszusetzen. Die deutsche Bundesregierung hat eine Nachhaltigkeitsstrategie (2016) verabschiedet, in der sie auflistet, was sie in den einzelnen Politikfeldern, die in den SDGs angesprochen werden, zu tun gedenkt. Dass die SDGs somit ein wichtiger Bezugspunkt der deutschen Politik geworden sind, ist ein nicht zu unterschätzender Fortschritt. Dass diese Versprechen allerdings auch tatsächlich umgesetzt werden, das ist Gegenstand politischer Prozesse, die durch die Zivilgesellschaft, die durch NROs, Kirchen und Verbände unterstützt werden müssen. Eine Voraussetzung wäre, dass die Menschen in unserem Land von dieser Agenda 2030 wissen.

Die Agenda 2030 betrifft soziale und ökologische Themenfelder, Armut und die Gestaltung unseres Wohlstands, die Verringerung der Ungleichheit zwischen Staaten und in Staaten, die Erhaltung von Meeren, Wäldern, Klima und Böden, damit auch kommende Generationen eine Lebenschance haben. Die „Agenda 2030“ ist ein herausragendes Beispiel für den Versuch, die Entwicklung der Weltgesellschaft politisch zu steuern und Zukunft für alle Menschen und für nachkommende Generationen zu ermöglichen. Es macht Sinn, dass SuS die Frage untersuchen, ob dieser Global-Governance-Versuch Wirkung zeigt.

#### **Vorschläge für den Unterricht:**

Für eine Beschäftigung mit der Agenda 2030 gibt es zahlreiche Materialien und Ressourcen, die auf unserer „Lernplattform nachhaltige Entwicklungsziele“ zu finden sind.

- Im Schülerheft „17 Ziele für eine zukunftsfähige Welt“ sind die 17 SDGs aufgeführt, verbunden mit einem kurzen Sachstandbericht, wie es mit dem jeweiligen Ziel sowohl in den „armen Ländern“ wie auch in den „reichen Ländern“ bestellt ist. Hinzu kommen Arbeitsaufgaben für die SuS. Einzelne Ziele können so - z.B. von SuS-Kleingruppen, bearbeitet werden.
- Zu diskutieren wären auch die Fragwürdigkeiten der SDGs: Welche Verbindlichkeit haben solche internationalen Beschlüsse? Welche ethische Bedeutung hat das Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung, wie

*es in den SDGs zum Ausdruck kommt, für unsere Vorstellungen von der Zukunft, für unser politisches wie persönliches Verhalten? Welche Chancen hat die Agenda 2030 in Zeiten, in denen der Egoismus der Nationen eine dominierende Rolle zu spielen scheint und allen Vorstellungen einer weltverantwortlichen „Global Governance“ zuwider zu laufen scheint?*

- *Jedes Jahr gibt es einen SDG-Fortschrittsbericht von den UN, aber auch kommentierte Veröffentlichungen der Zivilgesellschaften (Zu finden auf der Lernplattform unter „Weltziele“). Dies könnte Material für die Recherchen der SuS sein, ob die Agenda 2030 tatsächlich Wirkung entfalten kann.*

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden: 2 - 5**

**Hinweise auf weitere didaktische Materialien und Medien:**

- Klassensatz: 17 Ziele für eine zukunftsfähige Welt, darunter Arbeitsfragen zu den einzelnen SDGs.
- Der UN-SDG-Report 2019 listet Erfolge und Defizite des Agenda 2030-Prozesses auf (engl.).
- Bilanz-Papier deutscher NROs zum Agenda-2030-Prozess.

**Hintergrundinformationen/Kontaktadressen:**

- Weitere Materialien, Medien und Informationen auf der Lernplattform.
- Text der Agenda 2030.

**Datum der Erstellung: 2020**