

# Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW

Anschlussmöglichkeiten – Unterrichtsideen – Materialien

[www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de](http://www.Globales-Lernen-Schule-NRW.de)



© shootingankauf/fotolia.com



<b>Schulform:</b> Grundschule	<b>Lehrplan:</b> Sachkunde
<b>Jahrgänge:</b> 3 - 4	<b>Richtlinie/Lehrplan:</b> <a href="#">2012</a>
<b>Im LP beschriebene Kompetenzerwartungen (Auszug):</b> Die SuS beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.	
<b>Im LP vorgeschlagener Bereich:</b> Natur und Leben	
<b>Im LP vorgeschlagener Schwerpunkt:</b> Tiere, Pflanzen, Lebensräume	
<b>Themenvorschlag: Bodenkunde</b>	
<b>Anschlussfähige Kompetenzerwartungen des Globalen Lernens:</b> Die SuS können die lebenswichtige Funktion intakter Böden beschreiben und ihre Gefährdung kritisch erörtern.	
<b>Anschlussfähige Inhaltsfelder des Globalen Lernens:</b> Erhaltung der Öko-Systeme.	
<b>Erläuterung des Themenfeldes:</b> Wir verlieren die Böden. Die Vereinten Nationen weisen darauf hin, dass jedes Jahr rund 10 Mio. Hektar fruchtbarer Boden weltweit verlorengehen. Die Degradation der Böden schreitet voran, weil unangepasste Bewässerung, ungünstige Fruchtfolgen, Überdüngung und auch klimatische Veränderung (Starkniederschläge, längere Dürreperioden) Landwirtschaft und Böden unter Stress bringen und der Erosion durch Wind und Wasser aussetzen.  Den „Boden ernähren, nicht die Pflanze“. Ein solches Verständnis wäre in der Tat ein Paradigmenwechsel, würde es doch die Basis landwirtschaftlicher Arbeit endlich höher bewerten als kurzfristige Erträge unter Inkaufnahme der Zerstörung der Lebensgrundlagen. Doch die (internationale) Landwirtschaftspolitik der meisten Staaten – hier wie in den Entwicklungsländern – vernachlässigt weiterhin die Folgen unserer Landwirtschaft für den Erhalt der Böden. Dabei sollte nicht vergessen werden, dass zwei Drittel der Böden, wie wir für die Bereitstellung unserer Nahrungsmittel brauchen, nicht in Deutschland, sondern im Ausland liegen. Die dortige intensive Landwirtschaft für Exportzwecke und deren Folgen müssen auch wir verantworten.  Die SuS sollten die Bedeutung der Böden kennenlernen sowie ihre Gefährdung durch unangepasste Landwirtschaft oder den Flächen-Fraß der Städte. Die Möglichkeiten der SuS, etwas direkt für den Bodenschutz zu tun, sind aber gering. Am ehesten wäre noch der Kauf biologischer Nahrungsmittel eine Maßnahme, zu einer weniger intensiven und so auch zu einer Bodenschonenderen Landwirtschaft beizutragen.	
<b>Vorschläge für den Unterricht:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bodenerkundung könnte ein erster Schritt sein. Die SuS (Exkursion?) nehmen in Augenschein, wie die Böden genutzt werden, welche Pflanzen und Tiere dort leben, ob Regenwasser versickern kann etc.</li> <li>• Lehrerin/Lehrer bringt eine „Bodenprobe“ von einem Feld mit, damit die SuS sehen, wie viel Leben in den Böden zu entdecken ist. Beobachtungen werden notiert.</li> <li>• Zahlreiche Erkundungsaufgaben (Stadt, Felder, Wälder, Ufer) für Grundschule-SuS sind in den</li> </ul>	

u.a. Materialien zu finden. Sie helfen dabei, die Vielfalt der Lebewesen und die Funktionen der Böden besser verstehen.

- Eventuell kann bei einem Klassenausflug zu einem Bio-Bauern auch das Thema Boden angesprochen und erläutert werden.
- Die Broschüre „Zu Besuch bei Wurm und Co.“ macht Erkundungen auch ohne Exkursionen möglich. Da die Broschüre nur als Download verfügbar ist, wären ausgesuchte Seiten für die SuS zu kopieren.

**Zeitbedarf in Unterrichtsstunden:** 2 – 5 U-Stunden

**Didaktische Materialien und Medien:**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• BMUB: UM <a href="#">Boden ist wertvoll</a>.</li><li>• UM aus BaWü: <a href="#">Unterm Moos ist was los</a>.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kinderbroschüre zum Bodenschutz: <a href="#">Zu Besuch bei Wurm und Co.</a></li><li>• NUA NRW: <a href="#">Werkstatt Boden ist Leben</a>.</li><li>• <a href="#">Arbeitsblätter für die Grundschule</a>.</li></ul> |
|--|---|

**Hintergrundinformationen/Lehrerinformationen:**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Infoseite des <a href="#">Bundesverbandes Boden</a>.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Umweltministerium Bayern: <a href="#">Lernort Boden</a>.</li></ul> |
|--|--|

**Sonstige Hinweise und Kontaktadressen:**

**Verfasser:** NRW-NROs

**Datum der Erstellung:** 2017